

Inhalt	
Vorbemerkung	9
Einführung	13
Schlechte Noten für die Bildung	13
1 Schule	23
Schule - oder wie ruiniert man ein erfolgreiches System	23
Pädagogik ohne Ende	30
»Lieber alle gleich schlecht, als unterschiedlich gut.«	33
Sind die anderen wirklich besser	42
Bildungspläne - viel Ungereimtheiten zwischen zwei Buchdeckeln	44
Fächerverbünde – der vernetzte Unsinn	48
Die Teamlüge	51
Noten – nein danke	54
Die Kopfnoten	54
Die Fachnoten	57
Die Ganztageschule – könnte helfen, wenn	59
Lernmittelfreiheit – auch einmal hinterfragen	62
Die bildungsfernen Schichten – wer steckt dahinter?	65
Staatliche Gewalt – auch im Bildungswesen?	68
Werte – brauchen wir die noch?	71
Lob der Disziplin	72
Evaluation – sinnlose Datensammelwut	78
Unterrichtsausfall - ein Gespenst wird jedes Jahr wiederbelebt.	81
Ginge es besser?	84
Zusammenfassung	85
2 Unterricht	89
Unterricht – mal mehr mal weniger gelungen	89
Didaktik – darf´s ein bisschen mehr sein?	91
Die am Unterricht Beteiligten	93
Schule wäre so schön - ohne Schüler	93
Der Lehrer macht´s – aber nicht nur	94
Der Steuermann sollte an Bord bleiben	97
»Guter Unterricht« – gibt es den denn überhaupt?	99
Denken kann nicht schaden	100
Gibt es Merkmale für guten Unterricht?	103
Habe nun ach alle Methoden probiert	107
Die Gruppenarbeit wird es schon richten	109
Alle wollen (keine) Projekte	111
Nun seid mal schön eigenverantwortlich	114
Darf es etwas Motivation mehr sein?	117
Zusammenfassung	121
3 Lehrer	123
Lehrer – Lehrer werden ist nicht schwer	123
Weshalb wird ein Lehrer Lehrer?	123
Härtetest in der Praxis	125
Lehrer und Eltern – zwei, die sich (meist) nicht mögen	128
Der leidige Schulalltag	129
Drum prüfe, wer sich ewig bindet	130

Der gute Lehrer – das unbekannte Wesen	134
Fachliches Wissen	136
Klare Strukturen im Unterricht	137
Flexibilität	137
Konsequenz in der Erziehung	138
Belastbarkeit	139
Menschlichkeit	140
Lehrer und Disziplin – eine Tragikomik	140
Lehrer und Gesellschaft – eine Hassliebe?	148
Lehrer und Mode – zwei fremde Welten begegnen sich	150
Lehrer, Lehrer - nichts als Lehrer	152
Zusammenfassung	153
4 Lehrerausbildung	155
Der Dreiphasen-Lehrer	155
Die erste Phase – auch Lehrer sollten gebildet sein	155
Die zweite Phase – Lehrer erster und zweiter Wahl	159
Jetzt geht die Schule richtig los	161
Das Seminar – Dilettantismus wohin man schaut	165
Die Lehrprobe – das Meisterstück	168
Referendariat im Eilverfahren	170
Seminarmitarbeiter – das ginge deutlich besser	171
Blended Learning – die Mischung macht es nicht	174
Interkulturell - oder Reisen bildet – vielleicht	176
Schule – inklusive Inklusion	177
Das Seminar und die weltfremde Pädagogik	179
Die dritte Phase – gut »gepampert« in den Beruf	180
Zusammenfassung	182
Schlussbemerkungen	185
Literatur	191